

Notat fra anmeldt pædagogisk tilsyn i Ørding børnehus,

D. 27. marts 2023.

Ørding børnehus er en integreret institution med børnehave og vuggestue. Børnehaven består af 24 børn, som er fordelt på 3 grupper. Vuggestuen har pt. 3 børn indmeldt. Til 1. april er der 8 børn, som skal starte i mini-SFO. Personalegruppen består af 7 pædagogiske medarbejdere og 1 medarbejder til rengøring.

På børnehusets hjemmeside findes der tilsynsnotater, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering af denne.

Legepladsen er godkendt.

Beredskabsplanen er opdateret og tilgængelig. Der skal sendes et par stykker på et kursus for drift ansvarlige, grundet deres nye automatiske brandalarms system.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Susanne Holst Nygaard, og pædagog Maj-Britt Bach Pedersen.

Under observationsdelen kom følgende til udtryk:

Læreplaner.

De faste voksne på hver gruppe er ansvarlige for at tænke de 6 læreplanstemaer ind i legesituationer, og aktiviteter. Der observeres rundt i huset forskellig dokumentation for flere læreplanstemaer, både børnenes egne fremstillinger, billeder, skrivelser fra personalet og andre materialer.

Børnehaven fortæller om et månedstema, hvor der vises en refleksion om at få læreplanstemaerne ind, som en del af forløbet. Gruppe har haft et emne om kroppen, og det er der tydelige spor af rundt i huset. Her ses det, at der er tænkt på de 6 forskellige læreplanstemaer og de er taget i brug, både fra voksen- og børne initieret ideer.

Der laves en plan for fremtidigt arbejde, med den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet bliver en del af personale møder og pædagogiske dage, mere herom under udviklingsfokus.

Læringsmiljø og leg.

Børn udvikler sig igennem leg og læring. Derfor er det vigtigt at det pædagogiske personale får skabt nogle læringsmiljøer, som kan understøtte børnenes interaktioner, lege og aktiviteter. Efter sidste tilsyn blev synliggørelse af lege- og læringsrum et udviklingspunkt for børnehuset. Der ses flere elementer som dokumenterer arbejdet i form af "snittebo", billeder og andre materialer der understøtter generelle- og igangværende emner. Der hænger hånd- og fingeraftryk på gruppens væg, børnene har lavet tegninger af sig selv i fuld størrelse i garderoben, der er hentet bøger på biblioteket, mens b.la. følekasser og billeder er tilgængelige på legepladsen. Børnenes fortællinger viser en ny viden om kroppen, og udviser ejerskab igennem de deltagelsesmuligheder børnene har haft. Emnet har givet nysgerrighed til hele huset, og ude på legepladsen bliver nogle mælkekasser og et par brædder lavet om til

en motorikbane, hvor børnene kan øve balance og kropsbevidsthed. På motorikbanen ses der en god balance fra personalet, i at lade børnene selv være aktiv deltagende og samtidig give verbal og fysisk støtte, til de børn som har brug for det.

I garderoben skabes der et læringsrum i forhold til at blive selvhjulpne og styrke barnets evner. Der øves i at tage udetøjet på så selvstændigt som muligt, i forhold til barnets alder og nuværende kompetencer. Personalet giver motivation med sætninger som "Må jeg se hvor god du er, til at tage tøjet på?" og "Du er i gang med at tage flyverdragten på selv, hvor er du sej". Nogle kan selv og andre har brug for støtte til at komme fra det som barnet kan nu, og øve det barnet næsten kan. Denne støtte kommer til udtryk ved "Kan du huske at vi snakkede om at tage støvler på? Ja, det er nemlig nemmere når du står op, du klarede det."

Organisering, legetøj og materialer.

Vuggestuen består for tiden kun af tre børn, hvor to af dem er 2 år og derfor tilbringer de nu, en del mere tid sammen med børnehaven end tidligere. Det er personalet i vuggestuen der vurderer, hvornår de er sammen med børnehaven og hvornår der er brug for at trække sig, tilbage i vuggestuens lokaler. I børnehaven er der tre grupper, som alle har fast personale tilknyttet. Børnehaven har aktiviteter og leg både gruppevis og fælles på tværs af grupperne. Formiddagsmaden spises sammen, hvor alle børnehavens børn og nogle dage vuggestuen er samlet. Til formiddagsmaden bliver børnene opfordret til at komme og spise, men børnene må gerne gå til og fra bordet. Der observeres en del uro under spisningen. De voksne sidder ved bordet eller bevæger sig mellem køkkenet og maden, mens børn leger rundt i resten af huset. Der bliver i den efterfølgende dialog, nævnt en opmærksomhed på de pædagogiske rammer for formiddagsmaden. Her med øje for personalets fordeling i forhold til hvor børnene er, både med fokus for de pædagogiske hensigter og sikkerhed.

Børnehuset ligger stor vægt på udelivet og den ældste gruppe i børnehaven, skal igen til at være ude hele dagen. Hele børnehuset bruger meget tid på legepladsen, eller ture i nærmiljøet. Der observeres en fin fordeling af alderssvarende legetøj på de forskellige grupper, og børnehusets legeplads rummer mange elementer og mulighed for leg, læring og udvikling. På legepladsen har de bl.a. det nye "snittebo", som de glæder sig til at bruge mere, i takt med at vejret tillader til det.

Barnesyn og børneperspektiv.

Personalet i daginstitutionerne skal kunne justere sig til børnene, og vise interesse og være nysgerrige på børnenes udtryk. Der opleves en nysgerrighed overfor børnene og det de har på hjertet. Når børnene henvender sig til en voksen, ses det flere gange at den voksne sætter sig på hug og er lyttende overfor barnet. Samtaler bliver udvidet med spørgsmål fra den voksne, og der er tid til hjælp.

Børnehusets størrelse gør det muligt at arbejde tæt sammen, på tværs af grupperne. På denne måde kender alle børn og voksne hinanden, og børnehusets personale ligger i stort relations arbejde i, at børn kan blive trygge ved hele personalegruppen.

Sedler med børnenes egne sjove citater og påstande hænger på et grupperum. Disse sedler fortæller børnene stolte om og de læses ind imellem op under samling. Deres egne ord og citater får værdi og bliver anerkendt for hele deres gruppe.

Børnefællesskaber og inklusion.

Et barn har fødselsdag i den ældste gruppe, hvilket skal fejres med sang og kage. Fødselsdagsbarnet har en søskende i en anden gruppe og da der ikke er så mange børn i grupperne, vælger personalet at invitere denne gruppe med. Børnene sidder i en rundkreds på gulvet, hvor de fortæller om weekenden og vælger hvilke instrumenter der skal synges om. Ved at give børnene en stemme og gøre dem aktivt deltagende, bliver de inddraget i det givende børnefællesskab. Dette observeres også på legepladsen hvor børnene f.eks. er med til at vælge sange på gyngerne, eller hvordan motorikbanen bygges bedst. Der arbejdes med at børnene er medbestemmende og aktivt deltagende i børnehuset. Det ses ved at børnenes stemme høres. B.la. når de besøger biblioteket for at finde bøger til samling i mellemgruppen, her bestemmer børnene en del af bøgerne.

At guide børn med en uhensigtsmæssig adfærd i en given situation, på en rolig og konstruktiv måde er med til at bevare barnets selvtillid og muligheder, for at forblive i børnefællesskaberne. Der ses et par drenge som bliver urolige og lidt højlydte under fødselsdagen. Her ligger der roligt en hånd på barnets ben og det bliver stille signaleret at de skal dæmpe stemmen.

Overgange.

Det tætte samarbejde på kryds af alle grupperne i børnehuset gør, at børnene bliver trygge i de fysiske omgivelser og relationer til de forskellige voksne kan dannes. Der laves individuelle pædagogiske vurderinger i forhold til hvornår børnene skifter fra vuggestue til børnehave.

Børnehusets legeplads ligger op til skolens fodboldbane, hvor både skolebørn og børnehavebørn må færdes. Der forsøges med forskellige tiltag at skabe en positiv og tryk overgang, når børnene skal starte på skolen. Hele børnehuset har mulighed for at deltage i skolens morgensang, hvilket de ofte benytter sig af. Der har grundet en sygdom på skolen, været stilstand i nogle af de øvrige tiltag. Der er planer om at de ældste børn, kan få lov til at være med i skolens SFO en time nogle eftermiddage, og stadigt et ønske om at børnene får lov til at deltage i et enkelt fag på skolen.

Forældresamarbejde.

Forældresamarbejdet tillægges stor betydning i den daglige afleverings- og hente situation. Personalet udtrykker stor værdi, i at spørge nysgerrigt ind til børnene og give tid til eventuelle beskeder. Generelle informationer har forældrene adgang til, på tavler i garderoben og breve. Gennem billeder og børnenes fremstillinger får forældrene et indblik i, hvad hverdagen i børnehuset byder på for børnene. Der fortælles at både børn og forældre har været forbi og afprøve de føle/sanse kasser, der har været på legepladsen i forbindelse med emnet "kroppen". Dette er også med til at give forældrene indblik i børnenes verden og en mulighed for at skabe yderligere dialog hjemme.

Udviklingsfokus.

Efter observationsdelen blev der igennem dialog lavet følgende udviklingsfokus:

Børnehusets udviklingsfokus omhandler genbesøg og opdatering af den styrkede pædagogiske læreplan. Huset har gennemgået nogle skift i personalegruppen og ikke mange af de tilbageværende, har været med i udarbejdelsen af den nuværende læreplan. Genbesøget i den styrkede pædagogiske læreplan, er med til at personalet får en fælles dialog om husets mål og rammer, i forhold til arbejdet med det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer, læringsmiljøer mm. Institutioners strukturer ændres løbende og derfor er de løbende genbesøg i den styrkede læreplan nødvendige. Det er en god metode for at sikre at man kommer omkring de temaer, som man er forpligtet til som daginstitution.

Der laves en plan over det kommende arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, herunder hvilke emner der bringes op, og hvilken forberedelse der er til det pædagogiske personale. Denne sendes til undertegnede senest fredag d. 12. maj 2023.

Tilsynet er foretaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.