

Uanmeldt tilsyn i Ørding børnehus D. 28-08-2023

Faktuelle oplysninger:

Antal indskrevne børn

Børn 0-2 år:	1
Børn 3-6 år:	16
Tosprogede børn:	3
Ansatte i huset:	Der er 4 pædagogisk personale, 1 ansat i køkkenet, 1 ansat i rengøring og en virksomhedspraktikant.

Pædagogisk læreplan

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Børnehuset er lige nu i gang med at revidere og opdatere deres pædagogiske læreplan. Den gamle er tilgængelig indtil den erstattes af den nye udgave.
---	---

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Tilsynsrapport er tilgængelig på børnehusets hjemmeside.
--	--

Legeplads

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Sidste gennemgang af legepladsen var 27-09-2022. Der er gjort opmærksomhed på at der skal bestilles tid til en ny gennemgang.
---	---

Brand og førstehjælp

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Den er nyligt revurderet og hænger tilgængeligt. Derud over har de haft brandøvelse til deres sidste personalemøde.
Førstehjælpkursus	De er i samarbejde med skole ved at få planlagt førstehjælpkursus.

Ramme for dialog:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Susanne Holst Nygaard, og pædagog Maj-Britt Bach Pedersen.

Under observationsdelen kom følgende til udtryk:

Læreplanstemaer og læring:

I børnehuset er der lige nu en fokuseret indsats i arbejdet med deres styrkede pædagogiske læreplan. Personalegruppen har ved hvert personalemøde, et af punkterne fra læreplanen op til gennemgang og revidering. Inden hvert personalemøde har lederen sendt en faglig tekst eller artikel ud, som læses om det pågældende emne. På denne måde skabes der en faglig bevidsthed og opmærksomhed, i forhold til den øget fokus i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, samtidig med at det også giver medejerskab til hele personalegruppen.

Børnehuset har i løbet af året forskellige temaer. Disse temaer er gældende for hele huset, hvor personalet i de forskellige grupper, tilpasser aktiviteterne til den pågældende børnegruppe. Emnet kan både være relateret til årstid, højtid, det der røre sig i børnehuset eller noget som udspringer sig af børnenes interesse. Disse emner bliver bestemt og drøftet på personalemøder, hvor de pædagogiske læreplaner bliver tænkt ind i forløbet. Der er lavet en tavle hvor der hænger ideer til aktiviteter, sange mm. til det aktuelle emne. På tavlen kan personalet inspirerer hinanden og samtidig skabe et idekatalog til fremtidig brug. Disse tiltag skaber en god sammenhæng mellem den pædagogiske- intension og praksis. På observationsdagen ses der tydelige tegn på emnet "følelser" med billeder af ansigtsudtryk og børnenes tegner. Der er også forskellige forslag på tavlen til emner, som er delt ind i nogle af læreplanstemaerne. Ydermere ses der også forslag til steder hvor der kan findes fagligt læsning og modeller til emnet F.eks. læringscirkler.

Læringsmiljø og leg:

Børnehuset havde ved sidste uanmeldte tilsyn, et udviklingsfokus omkring arbejdet med at bringe lege- og læringsmiljøerne med ud på legepladsen. Der blev både sat fokus på de eksisterende miljøer samt de læringselementer og miljøer, der bliver skabt i forbindelse med husets forskellige temaer og generelle indsatsområder. På tilsynsdagen blev det observeret at der stadig fastholdes et fokus, på at bringe læringen og elementer fra forskellige temaer med ud på legepladsen. Der ses tydelige spor fra børnehusets forrige tema om farver og det nuværende tema om følelser. Rundt hænger træklodser i forskellige farver, og på husets endevæg hænger der malerier som børnene har lavet. Der ses og høres børn, som stadig er interesseret i at nævne og øve sig på de forskellige farver. F.eks. ved at gå rundt og opdage de farvede stykker papir, som er lamineret og hænger i børnehøjde rundt på legepladsen. Med disse elementer er personalet med til at skabe læring igennem hele dagen og være medspiller i at motivere og give næring, til børnenes nysgerrighed og vilje til at opdage og lære. I de ældste børns grupperum på legepladsen hænger der tegninger, hvor hvert barn selv tegner deres "mandags humør". Et barn har givet udtryk for at hun ikke passer ind i hverken glad, sur eller ked af det, så hun har opfundet "splat-humør". Dette betyder for hende at flere følelser er blandet sammen, det opleves at tegningen får same respons og værdi som de øvrige tegninger. Her

bliver barnets opfattelse af sine egne følelser mødt og anerkend, hvilket er med til at skabe deltagelsesmuligheder ud fra barnets egne forudsætninger.

Der observeres en opmærksomhed i forhold til det pædagogiske personales rolle i forbindelse med børns leg. Der ligges stor vægt på værdien i børns leg, hvilket også viser sig i dagens forløb, hvor der flere gange gives plads til de børneorganiseret lege. Der gives udover de voksenplanlagte aktiviteter også ideer og muligheder for leg til børnene. F.eks. har en pædagog taget Lego med ud på legepladsen af fra morgenen af. Her er det frivilligt om man vil deltage i at bygge med Lego eller finde en anden leg, men en voksen stiller sig til rådighed med inspiration og aktiv deltagelse for de børn som har lyst. Dagen i børnehuset indeholder en variation, både af disse børne valgte lege, pædagogiske aktiviteter og samling i forbindelse med middagsmaden. Samlingen kan f.eks. indeholde elementer om det nuværende emne, sange, rim og remser, læsning mm. Børnehuset arbejder med en balance i, både at tilbyde børnene en fast gruppe samtidig med at der arbejdes og leges på tværs af grupperne.

Organisering – Legetøj og materialer:

Børnene er delt ind i 3 grupper i børnehuset som hedder Søstjerner, krabber og muslinger. Der er et enkelt barn indmeldt i vuggestuen på nuværende tidspunkt. Da der kun er et enkelt barn, bruges der meget af dagen sammen med børnehaven, for at skabe mulighed for at barnet kan socialisere og udvikle sig med andre børn. Der er et fast personale tilknyttet vuggestuebarnet, som har mulighed for at hjælpe og støtte barnet, eller trække sig fra børnehaven hvis der er brug for det. Dette er også årsagen til at vuggestuen i notatet næsten ikke bliver nævnt, da vuggestuebarn oftest er en del af børnehaven. Dette er ligeledes aktuelt på observationsdagen.

Rundt i huset observeres der alderssvarende legetøj i de forskellige grupperum. Hver gruppe har sit eget rum, men i løbet af dagens frie leg kan børnene færdes frit mellem de forskellige rum. Der er med forskellige reoler og skillevægge lavet mindre afskærmninger i de større rum, hvilket er med til at indramme de forskellige legestationer og give barnet mulighed for fordybelse i legen. Der ses stationer med legekøkken, klæd ud tøj, læse område, spil, kreative materialer mm. Legepladsen giver mulighed for forskellige former for leg og udvikling for både vuggestuebørn og børnehavebørn. På legepladsen er der mulighed for at dele legepladsen op, så vuggestuen har deres eget. Der er forskellige legeredskaber som gynger, legetårn, sandkasse og legehuse. Rundt på legepladsen er der små kroge hvor børnene kan have forskellige lege i gang, og borde som kan bruges når byge- og kreative aktiviteter er i gang.

Der ses på observationsdagen voksne som fordeler sig, alt afhængig af hvor børnene befinder sig. Flere børn er fordybet i at bygge Lego sammen med en voksen, mens de øvrige voksne befinder sig rundt på legepladsen ved gynger, sandkasse og ved gruppen af børn som er ved at lave en bane af sodavandskasser. Den gode fordeling af de voksne kan være med til at personalet kan fordybe sig, i legen med børnene om det fælles tredje.

Barnesyn og Børneperspektiv:

Den relation som det pædagogiske personale opnår med barnet, er med til at danne grundlag for og kan være afgørende for at alt andet pædagogisk arbejde kan lykkes. Der observeres i børnehuset voksne som lægger stor vægt på deres relation til børnene. Børnene bliver mødt af voksne som udviser fysisk nærvær og omsorg for hvert enkelt barn. Der høres samtaler med begejstrede voksne, som stiller nysgerrige og imødekommende spørgsmål overfor børnene. De voksne har et kendskab til det enkelte barn, dets familie og aktiviteter udenfor børnehuset. F.eks. sidder en voksen og synger med et par børn. Denne sang fører videre til en samtale om besøg i zoologisk have, da personalet kan huske, at et af børnene lige har været der. "X du har lige været i zoologisk have, var det en sjov tur, hvilke dyr så I??"

Der har i en periode været en stor interesse fra børnenes side, i at cykle rundt på legepladsen. Det er der givet plads til, men de oplevede udfordringer i forhold til at børn kørte sammen, når man ikke kørte i samme retning. Der var også en hensyntagen til de børn som befandt sig på stierne hvor børnene cyklede, som de var nødt til at kigge på. For at imødekomme de cyklende børn og samtidig lave plads til de andre legende børn, lavede man et lille trafiksystem. Der blev tegnet en kørebane rundt på legepladsen, hvor der b.la. var retningsvisende pile og fodgængerovergang. Her viser personalet en justering for at understøtte børnenes interesse i at cykle, samtidig med at legepladsen også kunne rumme de øvrige børn.

Når et barn føler sig set og hørt er det med til at skabe værdi for barnet som person, samt en tro på selv at kunne og være nysgerrig på ny læring. Et barn har svært ved at bygge en bane, til at gå på af sodavandskasserne. Her ses der en voksen som giver forslag til banens opbygning, og motivation til at barnet forsøger en gang mere. Da det lykkes, bliver barnet anerkendt for sine forsøg og for ikke at give op. Der opleves voksne som opfordrer barnet til at prøve tingene selv og står samtidig til rådighed for barnet.

Børnefællesskaber og inklusion:

Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber, som i daginstitutionerne rammesættes af det pædagogiske personale. Derfor er det vigtigt at børnene oplever at være en del af et børnefællesskab ved at blive anerkendt, respekteret og føle sig værdsat i fællesskabet.

Der observeres voksne som hjælper og guider børn i at begå sig børnefællesskaberne. Her har personalet en vigtig rolle i at sikre, at alle børn deltager i et fællesskab. Det ses b.la. ude ved Lego bordet på legepladsen. Her forsøger et barn at komme ind i en eksisterende leg med tre andre børn. X beundrer de andres flotte huse og butikker, som de styrer i legen. X forsøger at deltage "Jeg vil gerne have en is!". Han får et kort svar "Det kan man ikke her!". Den voksne har observeret drengene og går så ind og siger "Jeg tror faktisk at X rigtig gerne vil lege sammen med jer og jeres Lego. Jeg tror han beder om en is, fordi der faktisk er et is-skilt på din butik" Drengen svare at det

vidste han slet ikke, så X måtte gerne få en is og så kunne han være politibetjenten som fangede røverne i hans butik.

Børnehuset har lige haft et forløb om følelser. Emnet blev bragt op da personalet oplevede flere børn, der havde lidt svært ved at håndtere nogle af deres følelser. Dette kunne nogle gange komme til at udfordre børnenes venskaber, og deres måde at indgå i børnefællesskaberne. Ved at tage emnet op, kunne børnene guides til en form for forståelse i de forskellige følelser, samt en begyndende forståelse i at håndtere dem. De voksne ses her som rollemønstre i at skabe gode historier i børnefællesskaberne.

Strukturen i løbet af dagen gør, at børnene bliver præsenteret for flere former og størrelser af børnefællesskaber. Det opleves at personalet har øje for børn, som muligvis befinder sig eller kan komme til at befinde sig i en udsat position i børnefællesskaberne. Her er de aktive i at kontakte andre tværfaglige samarbejdspartnere udenfor børnehuset, hvor de har mulighed for faglig sparring for at hjælpe barnet i trivsel og udvikling.

Overgange:

Tilgangen af børn ser umiddelbart ikke ud til at stige, så derfor er personalet ved at tænke flere tiltag ind, for at skabe opmærksomhed omkring Ørting børnehus. Bl.a. er der fokus på facebook og børnehuset er lige startet op med at holde legestue, for at vise institutionen frem og forhåbentlig få flere børn til vuggestuen.

Overgangen i selve børnehuset sker for vuggestuebørnenes vedkommende i en pædagogisk vurdering og børnehaven skifter til april, hvor der er en naturlig overgang til tidlig SFO for de ældste børn. De børn som skal starte i skole til april 2024, bliver hver mandag hentet af skolens personale, hvor de deltager i SFO sammen med skolens børn. Dette giver børnene et kendskab til både skolens lokaler, personale og nogle af de øvrige skolebørn.

Forældresamarbejde:

I børnehusets garderobe hænger der tavler med information til forældre, både fra børnehuset og aktiviteter i lokalsamfundet. I garderoben ses også forskellige fremstillinger som børnene har lavet, hvilket er med til at fortælle om de aktiviteter og oplevelser som børnene får i børnehuset.

Personalet ligger vægt på en positiv daglig dialog med børnehusets forældre. De lægger stor vægt på den gode relation, hvilket også kan gavne samarbejdet i den svære samtale. Denne samtale kan f.eks. opstå, hvis et barn er udfordret i forhold til udvikling og trivsel. Nogle relationer er naturlige og nemme at opbygge, mens andre relationer ikke kræver en større indsats. Dette er blevet børnehusets udviklingspunkt, se næste afsnit.

Udviklingsfokus:

Efter observationsdelen blev der igennem dialog med leder Susanne Holst Nygaard og pædagog Maj-Britt Back Pedersen aftalt følgende udviklingsfokus for børnehuset:

Børnehuset vil have fokus på forældresamarbejde med fokus på det pædagogiske personales rolle:

- Hvordan styrker vi som pædagogisk personale vores forældresamarbejde i børnehuset?
- Her med fokus på både den daglige kontakt og når der er anledning til "den svære samtale", hvis et barn f.eks. er i udsat position i forhold til trivsel eller udvikling.

Der udarbejdes en SMITTE som sendes til undertegnet senest 1. oktober 2023, samt en devaluering senest 15. januar 2023.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.